

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Журавушка» с. Журавлёвка»
Симферопольского района Республики Крым
Ул. Мира, д.16, с.Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512,
тел. +79788103007,
e-mail: sadik_juravuschka-juravlevka@crimeaedu.ru

Рассмотрено
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 29 августа 2023 года



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Журавушка»
Архипова Н. П.
Приказ № 81 от августа 2023 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мой Крым»»»**

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 4-7 лет
Уровень: базовый
Составитель(автор)- Потапова Юлия Владимировна
Должность: педагог дополнительного образования

с.Журавлевка 2023 год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	8
1.3. Воспитательный потенциал Программы.....	9
1.4. Содержание Программы.....	10
1.5. Планируемые результаты.....	11

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации Программы.....	13
2.3. Формы аттестации и контроля.....	15
2.4. Список литературы.....	16

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы.....	18
3.2. Методические материалы.....	18
3.3. Календарно - тематическое планирование	29
3.4. Лист корректировки	39
3.5. План воспитательной работы.....	40

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является организационно- нормативным документом, в котором отражается педагогическая концепция педагога дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности, условия, методы и технологии реализации целей и задач, предполагаемый конечный результат.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательного развития краеведческой направленности «Мой Крым» (далее программа) составлена на основе Федеральной образовательной программы, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. и региональной парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым « Крымский венок» с учетом основных документов:

Нормативно- правовая база

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Национальный проект «Образование»

- ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

– Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»; 4

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС

– 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями и дополнениями);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2023 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи республики Крым от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

Обоснованность направленности

Программой предусмотрена совместная деятельность детей, как фактор, способствующий развитию общения, умение самостоятельно распределять между собой обязанности, планировать деятельность, обсуждать ее, проявлять взаимопомощь и работать в соответствии с общим замыслом.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена особенностью современной ситуации, когда остро стоит вопрос о развитии ребенка. Период дошкольного образования, значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родному краю, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности. В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Ценностное отношение к Родине является важной составляющей аксиологического опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Любовь к своему дому, к своему детскому саду, посёлку, где он родился, чувство восхищения родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине.

Новизна и отличительная особенность программы

Программа «Мой Крым» направлена на воспитание патриотических чувств, на познание Республики Крым: природы, достопримечательностей, геральдики, городов, истории.

Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, логического мышления и усидчивости.

Новизна Программы заключается в реализации принципа интеграции федерального и регионального содержания дошкольного образования. Представленная Программа является образовательной программой, в содержание которой внесены изменения и дополнения в соответствии с основополагающими требованиями ФГОС ДО, задачами государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795). Реализация задач ФГОС ДО требует разработки программ различной

направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, а также формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Одним из основных принципов дошкольного образования является учет этнокультурной ситуации развития детей.

Педагогическая целесообразность дополнительной программы заключается в воспитании у воспитанников любви к Родному краю. Учити понимать и создавать прекрасное, но и развивают образное мышление и фантазию, память и трудолюбие, прививают любовь к прекрасному и способствуют развитию всесторонне-гармоничной личности дошкольника. Одна из важнейших задач современного педагога – нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. В настоящее время в период изменений в обществе, возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина. В связи с этим начиная с дошкольного возраста необходимо формировать у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, среди которых особое значение имеет патриотизм. Важно, чтобы дети с детства росли, уважая свою страну, зная обычаи своего народа, традиции и усваивая духовные ценности, накопленные веками.

Адресат. Дополнительная программа адресована детям 4 – 7 лет. Количество воспитанников в группе составляет от 26 до 28 человек. Дополнительная программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление детей в группы проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

Особенности развития детей от 4 до 5 лет

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения все еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают, так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят спасибо и пожалуйста, не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок хорошо себя ведет только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в

игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Особенности развития детей от 5 до 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший – плохой», «добрый – злой», они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый, честный, заботливый» и др.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнерам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем (Кто будет...?).

Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за

собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества.

В этом возрасте ребенок не только предпочитает тот или иной вид танца, но и избирательно относится к предлагаемому репертуару, так же способен испытать наслаждение и переживание от восприятия прекрасного. Дети этого возраста проявляют в движении ловкость, быстроту, умение двигаться и ориентироваться в пространстве, в коллективе. Больше внимания обращают на звучание музыки, лучше согласовывают движения с ее характером, формой, динамикой.

Особенности развития детей от 6 до 7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям (добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых) и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

У детей резко возрастает способность к исполнению разнообразных и сложных по координации движений. Это дает возможность подбирать для работы с детьми более сложный репертуар, в основе которого не только народная, современная и танцевальная музыка, но и некоторые классические произведения. Ребенок этого возраста способен самостоятельно оценивать себя и других, может выступать в роли руководящего звена среди сверстников.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

Объем и срок освоения дополнительной программы –2023 2024 учебный год, с сентября по май. Программа «Мой Крым» краеведческой направленности. Зачисление детей в кружок проходит на основе учета интересов и способностей детей, договора с родителями. Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся с детьми 5-7 лет во вторую половину дня, 2 раза в неделю. Количество занятий за 2023-2024 год - 33.

Время занятий составляет:

В средне-старшей группе 20 - 25 мин. (дети 4-6 лет);

В подготовительной группе 30 мин. (дети 6-7 лет).

В летний оздоровительный период продолжается работа по реализации дополнительной программы в форме проведения досугов и развлечений, согласно утвержденному плану работы на данный период. Форма обучения. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с воспитанниками.

Уровень программы базовый, срок реализации 1 год.

Форма проведения занятий

Индивидуальная, групповая, коллективная.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется в кабинете дополнительного образования. Возрастные группы: средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет) и подготовительная к школе группа (6-7 лет). Состав групп: постоянный; занятия: групповые в сочетании с индивидуальным подходом. Наполняемость возрастных групп по 15 человек. Каждая группа занимается два раза в неделю. Еженедельно проводятся индивидуальные занятия.

Режим занятий

вторник	среда	четверг
15.15-15.40 группа № 1	15.15-15.45-группа № 4	15.15-15.40 группа № 1
15.50-16.15 группа №2	15.55- 16.25- группа № 3	15. 50-16.15 группа №2
16.25-16.55 группа № 3	16.35-17.00- индивидуальная работа	16.25-16.55 группа № 4

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста представления о своей Родине. Познакомить с частью нашей страны – полуостровом Крым. Сформировать представления о Крымских горах, лесах, морях и их обитателях. Расширять представления детей о народах, населяющих Крым.

Задачи программы:

1. *Воспитание* основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
 - к семье, родному дому, городу (селу, посёлку), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.
2. Побуждение ребёнка к проявления сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе к представителям различных национальностей, к тем кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.
3. *Воспитание* уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.
4. *Воспитание* чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
5. Ознакомление детей с историей , природой Крыма, историей города, села в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. *Обучение* этике межнационального общения и «культуре мира».

8. *Развитие* активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных заведениях.

Принципы, лежащие в основе программы: При разработке содержания разделов были использованы следующие концептуальные принципы:

- *принцип приоритета общечеловеческих ценностей*: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых религиозных групп);

- *принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур* (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);

- *принцип доступности*: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;

- *принцип преемственности с начальным звеном образования* предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

Доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка);

Наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);

Демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога, воспитанников и их родителей в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

«От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

1.3 Воспитательный потенциал:

Краеведение интересно и многогранно, оно открывает широкие возможности для воспитания в детях гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине на примере истории Крыма, ведь без постижения прошлого и настоящего немислимо само будущее.

Любовь к Родине воспитывается через любовь к родному краю. Дети – будущее нашей Родины, им беречь и охранять ее просторы, ее богатства. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатства, нужно специально обучать его этому. Именно в детском саду закладываются основы духовного облика человека, создается фундамент правильного отношения к природе. Происходит становление человека как гражданина и патриота, стремящегося к использованию своих знаний с пользой для себя и окружающих. Работа по данной программе способствует:

воспитанию нравственных качеств: доброты, чуткости, ответственности и пр.;

воспитанию патриотизма;

воспитанию гражданственности, равнодушного отношения к проблемам окружающей жизни;

формированию экологического мышления, доброго чувства ко всему окружающему и живому.

Кроме того, краеведение интересно тем, что педагог и воспитанник являются исследователями, наблюдателями, экспертами, участвуют в поисковой деятельности, цель которой – открыть и исследовать страницы прошлого и настоящего республики Крым. Дети ощущают себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано все, чем ныне владеем.

Сознавая важность экологических проблем для выживания человечества, понимая необходимость приобретения нового экологического опыта, одной из целей курса является также воспитание человека, осознающего свое место в окружающей среде.

1.4 Содержание программы

Учебно- тематический план

№	Наименование Раздела	Теоретические задания	Практические задания	Количество занятий
1	Природа Крыма	28	98	28
2	Люди Крыма и их культура.	28	57	28
	Итого	56	155	56

Содержание учебного плана

Этапы работы

1 этап – Подготовительный:

Ознакомление родителей и педагогов с программой кружка, подбор методической литературы, составление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подбор информации, фотографий и иллюстраций, видеороликов.

2 этап – Основной:

Знакомство детей с тематикой ;информирование; мастер-класс, консультации для родителей и педагогов.

3 этап – Заключительный:

Выставки детских работ, участие детей в конкурсах различного уровня.

Индивидуальный подход осуществляется непосредственно в процессе проведения занятий, по необходимости, для решения конкретных задач.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента

Физическое развитие

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма.

Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, украинских, еврейских, греческих, немецких, армянских, азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РК, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в Крыму, общественной жизни Крымского региона.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам

Познавательное развитие

Приобщать детей к истории Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т.п.

Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие

- обучение детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Крыма

- ознакомление детей с произведениями устного народного творчества Крымчан: сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.

Художественно-эстетическое развитие

Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников путём создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Крыму, в родном городе.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов.

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен родного края.

1.5 Планируемые результаты:

Дошкольники

будут

знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.
- Наиболее важные исторические события истории Крыма
- Символику родного города и Республики Крым
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

Дошкольники

будут

уметь:

- Вести самостоятельные наблюдения в природе.
- Узнавать изученные растения и животных.
- Работать с элементами народного творчества.
- Применять игры разных народов Крыма для организации собственного досуга.
- Применять полученные знания в повседневных делах и поступках на благо родного города.
- Творчески мыслить и рассуждать.

Механизм

отслеживания

результатов:

- анализ детской деятельности (рассказы о своем селе, полуострове Крым, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой,

дидактические (игры)
— наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в детском саду и общественных местах)
— анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

Уровни усвоения регионального компонента программы:

Начальный Объем представлений о растениях и животных Крымского региона незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения животных, яркие особенности их поведения; распознаёт отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

Средний Ребенок узнает и называет несколько растений и животных Крыма. Проявляет интерес и желание ухаживать за растениями и животными. Имеет представление о природных богатствах Крымского полуострова. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Крымского региона в нее занесены. Знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями своего села. Имеет представления о национальностях детей в группе, может играть в национальные подвижные игры.

Высокий Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Крымского края, их характерные признаки. Ориентируется в природно-климатическом окружении Крымского полуострова. Имеет представление о национальном составе Крым, интересуется историей людей и памятников Республики Крым, знает основную символику Крыма. Знает обычаи, традиции народов, проживающих в Крыму. Интересуется произведениями литературы и искусства Крымчан.

РАЗДЕЛ 2 Комплекс организационно- педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№	Содержание	сроки
1	Начало учебного года	01.09.2023г.
2	Окончание учебного года	30.05.2024г.
3	Начало занятий	01.10.2023г.*
4	Окончание занятий	30.05.2024г.
5	Продолжительность учебного года	30 недель
6	Режим работы ДОУ	10.5 часов(с 7.00 до 17.30)
7	Продолжительность уроков	4 - 5 лет - 20 минут 5 - 6 лет – 25 минут 6 -7 лет – 30 минут
8	График работы кружка	С 15.15 до 17.00
9	Продолжительность каникул	1. 26 октября – 30 октября – «творческие каникулы»; осенние развлечения. 2. 28 декабря – 30 декабря - творческие мини-проекты, праздничные утренники. 3. 1 марта – 5 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.
	*С 01 .09.2022г по 01.10.2023г – комплектование групп дополнительного образования детей.	

Нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

4 ноября - День народного единства;

31. 12.2023 г. – 08.01.2024 г. – новогодние каникулы;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник весны и труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России.

Дополнение к общегосударственным праздникам в Республике Крым выходными днями считать:

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией

5 мая– Пасха

21 апреля - Ураза–Байрам

23 июня – День Святой Троицы

28 июня - Курбан–Байрам

2.2 Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы определенные условия: помещение, соответствующее требованиям СанПина, материалы, инструменты и приспособления.

Используемый материал для работы с детьми:

Карты Крыма и России, глобус, ноутбук, экран для просмотра видеороликов, аудиопроигрыватель для слушания музыки.

Материалы для художественно – эстетической деятельности: карандаши, краски, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, кисти, клеенки,

Демонстрационный материал:

Наглядные пособия;

Иллюстрации;

Фотографии;

Образцы работ;

Художественная литература

Информационное обеспечение

Фото- видеоаппаратура, мультимедийный проектор, компьютер с выходом в интернет.

Кадровое обеспечение педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог имеет 24 года педагогического стажа.

Методическое обеспечение

Методические материалы *Формы и методы краеведческой работы*

Успех зависит от форм и методов обучения и воспитания. К таким формам относятся:

- Циклы занятий, включающие разные виды деятельности на основе единого содержания.

В зависимости от темы, цели занятия, времени проведения меняется его форма. Занятия по ознакомлению детей с историей города, края проводятся в краеведческом музее, детской библиотеке. Ознакомление с растительным миром происходит в путешествии

- Беседы используются в качестве словесного метода на занятиях и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы: "Почему в городе болеют растения?", "Как узнать, что человек любит свой город?", "Что бы ты сделал, если был бы Главой нашего села?" и др.

- Экскурсии обеспечивают знакомство детей с социальным и культурным разнообразием города.

- Праздники, развлечения - народные, обрядовые, посиделки, день рождения города, края.

- Знакомство с культурой и традициями нашего народа, города.

- Прогулки, путешествия, походы, экологическая тропинка - эти формы незаменимы в краеведческой работе. Воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир. Данная форма организации занятия дает образец гуманного отношения ко всему живому.

Требования к созданию развивающей среды в условиях ДОО по краеведению

Организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении ,предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка. Каждому коллективу дошкольного образовательного учреждения приходится искать ответ на вопрос: как создать эффективную предметную среду, стимулирующую развитие дошкольников?

Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей

Рекомендации по организации занятий

Краеведческие занятия - это занятия по ознакомлению с родной природой, культурой народа. С целью повышения мотивации детей к знаниям по краеведению используются компьютерные технологии. Дети знакомятся с историей населенного пункта и его достопримечательностями, героическими страницами истории, традициями, обычаями, а также узнают об односельчанах, которые построили в селе несколько памятников, хранят и передают следующим поколениям историю, традиции населенного пункта.

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы и приемы обучения (словесные, наглядные, практические).

1. Словесные: (рассказ, беседа, объяснение, чтение художественной литературы, образное слово (стихи, загадки, пословицы), поощрение, анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.

2. Наглядные: (использование в работе иллюстраций, фотографий, видеороликов, пособий).

Большое место отводится наглядности, то есть реальному предмету (выполненное взрослым панно, аппликация и т. д.). В процессе занятий наглядность используется в одних случаях для того, чтобы направить усилия ребёнка на выполнение задания, а в других – на предупреждение ошибок. В конце занятия наглядность используется для подкрепления результата, развития образного восприятия предметов, сюжета, замысла.

3. Практический: (изготовление поделки, составление композиции в присутствии детей и рассказывание вслух).

Для того чтобы детские работы были интересными, необходимо стимулировать творческую активность детей, обеспечивать ребёнку максимальную самостоятельность в деятельности не давая прямых инструкций, создавать условия для проявления собственной фантазии.

Работа с родителями:

Сбор материала для занятий;

Буклеты: «Как воспитать патриотическую личность»; «Совместная творческая деятельность родителей и детей»;

Консультация: «Роль краеведения в воспитании детей»;

Картотека игр на познание Крыма;

Индивидуальное консультирование родителей;

Конкурс творческих семейных работ: «Осенняя фантазия», «Дворец моей мечты», «Весенняя пора в Крыму» «Мой любимый Крым»;

Интегрированное занятие по ознакомлению с окружающим, краеведению, рисованию, лепке, конструированию;

Создание презентации детских работ на сайт;

Участие в конкурсах различного уровня.

Работа с педагогами:

Консультации: «Что способствует воспитанию патриота»; «Беседы о родине»;

Картотека игр;

Индивидуальное консультирование педагогов;

Мастер-класс для педагогов;

Выставка детских работ.

Формы аттестации Целью контроля по программе содержанию становится - выявление и оценка того, в какой степени воспитанников овладели этим содержанием. Система оценивания определяет формирование знаний, навыков детей.

Итоговая аттестация- итоговое занятие по всем разделам программы, закрепление материала, викторины, игры-отвечайки, проверочные задания, проекты, развлечения.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится фестиваль творчества в форме конкурсно-игровой программы по всему курсу с творческими посвящениями детей

(стихами, загадками, песнями) по темам раздела программы, с подведением итогов на месте проведения сезонных экскурсий, с вручением памятных призов.

Список литературы

1. Альбов С. В. Минеральные источники - С. Крым, 1966.
2. Армянские народные игры / Текст и иссл. В. Бдояна. - Ереван: Изд-во АН АрмССР, 1980. – т. II. – 240 с., т. III. – 260 с.
3. Армянские народные игры // Нахашавих, 2002. - № 5,6.
4. Армянские народные игры // Нахашавих, 2003. - № 1.
 5. Бабков И. И. Климат. Природа Крыма - С. Крым, 1966.
 6. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – Київ: 1999. – 40 с.
 7. Боголюбова В.Д. Никитский ботанический. Симферополь: Крым, 1976, - 104 с.
 8. В Крымском доме. Армяне. Часть I. Т.А. Салистая-Григорян. – Симферополь: 1998. – 35 с. с ил.
 9. В Крымском доме. II часть. Украинцы. – Симферополь: 1999. – 32 с. с рисунками.
 10. В Крымском доме. Часть III. Греки. – Симферополь, 2000. – 40 с., илл.
 11. В Крымском доме. Часть IV. Болгары. – Симферополь, 2002. – 40 с., ил.
 12. Веселятся дети. Автор-составитель Хараздады С.И. Пособие для учителей начальных классов и воспитателей детских садов. – Симферополь: «Тарпан», 2000. – 204 с. На крымскотатарском языке.
 13. Все о Крыме / под ред. Омельчука. – Х. Каравелла, 1999.
 14. Габриэлян О.А., Араджиони М.А., Гукасян Е.Н. Учебно-методические материалы по культуре мира – спецкурс. Симферополь: Центр этно-социальных исследований, 2002. – 106 с.
 15. Гарагуля В.К., Гржибовская Г.Н., Кузнецова Л.И. Крымский краеведческий путеводитель. Симферополь: Таврия, 1984. – 112с.
 16. География Крыма/ под ред. П.Подгородецкого.- С., 1995.
 17. Герцен А..Г., Махнева О.А. Пещерные города Крыма – С. Таврия, 1989.
 18. Гуси-лебеди. Фольклор для детей от колыбельных до былин / Сост., вступ. ст. и комм. В.И. Калугина; ил. А.А. Шпакова. – М.: Правда, 1990. – 608 с., ил.
 19. Делямуре С.А. Рыбы пресных водоемов – С. Крым, 1964.
 20. Демерджи. Фотоальбом – К. Містецтво, 1983.
 21. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателей дет.сада /Сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.: ил.
 22. Дитина. Програма виховання і навчання дітей від 3 до 7 років. 2-ге видання, допрацьоване, доповнен. – Київ.: Богдана, 2003. – 328 с.
 23. Durr G., Stiefenhofer M. Schone alte Kinderspiele. Augsburg: 1997. – 144 с.
 24. Душевский В. П., Шутов Ю. И. Чатыр-Даг. Путеводитель – С. Таврия , 1987.
 25. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. Симферополь: Бизнес-Информ, 1996. – 286 с.
 26. Ена В. Г. Заповедные ландшафты Крыма- С. Таврия 1989
 27. Жадан М. Аптека в лесу. Очерки о зеленых друзьях- С. Крым, 1969.
 28. Заика В. Е. Черное море - С. Таврия, 1976.
 29. Згурская Л. Крым. Рассказы о деревьях и животных – С. Бизнес – Информ, 1991.
 30. Згурская Л. Рассказы о деревьях Крыма - С. Таврия, 1964
 31. Клюкин А.А., Корженевский В.В., Щепинский А.А. Казантип: путеводитель. - Симферополь: Таврия, 1987. – 112 с.

32. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997. – 158 с.: ил. / (серия: «Из опыта педагога»).
33. Костюнин Ю. В., Дудицкий А. И. Птицы и звери Крым – С. Таврия, 1978.
34. Кримська коліска / За ред. М.А. Араджионі. – К.: Голов. спеціаліз. ред. літ. мовами нац. меншин України; Сімферополь: Центр етносоц. дослідж., 2002. – 200 с.: іл. – Болг., вірм., грец., нім., кримськотатар., рос., укр.
35. Крюкова И. В. Редкие растения и животные Крыма. Справочник – С.Таврия, 1988.
36. Лебединский В. И. Геологические экскурсии по Крыму. Путеводитель – С. Таврия, 1988.
37. Лезина И. По горным лесам восточного Крыма – С. Таврия, 1977.
38. Лупига А. И., Шлапаков П. К. Заповедный Крым – К. Урожай, 1979.
39. Малаляк. Програма виховання дітей дошкільного віку. – Київ: 1999. – 288 с.
40. Мудрость веков: Книга для чтения по крымскотатарской этнопедагогике. Кн.1 / Сост. М.А. Хайрулдинов – Симферополь:, 1996 г.
41. Нагаевская Е.В. Бахчисарай. Очерк-путеводитель. Симферополь: Таврия, 1984. – 112 с.
42. Немцы в Крыму. Очерки истории и культуры. Состав. Лаптев Ю.Н. Симферополь: Таврия-плюс, 2000. – 256 с.
43. Потехин В.Е., Потехин Д.В. Культура народов Крыма. Краткий очерк о 10 этносах. – Севастополь: 1997. – 44 с.
44. Рождение ребенка в обычаях и обрядах. Страны зарубежной Европы. – М.: Наука, 1997. 518 с., ил.
45. Рубцов Н. И. Растительный мир Крыма – С. Таврия , 1978.
46. Русанов И. В. Энциклопедия Крыма для всех – С. Инфолекс, 2003.
47. Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду: конспекты занятий и сценарии праздников / Владимирский областной институт усовершенствования учителей. – Владимир, 1995. – 184 с.
48. Сакирдонова Т. И., Сединкин А. Н. Экологическое воспитание дошкольников в Крыму – С. Крымчпедгиз, 1995.
49. Степанов И. Некоторые туземные игры в г. Ахалцыхе Тифлисской губ.// СМОМПК. – 1886. – В. V. – Отд. II. – с. 209-229.
50. Стржелецкий С.Ф., Колесникова Л.Г., Щеглов А.Н., Курганова С.И. Херсонес Таврический. Симферополь: Таврия, 1982. – 104 с.
51. Тарасенко Н.Ф. Феодосия, Симферополь: Таврия, 1978. – 112 с.
52. Фадеева Т. М. По горному Крыму – М. Искусство, 1987.
53. Филоненко В.И. Детские игры крымских татар // ИТУАК. – 1919. - № 56. – С.242-266.
54. Шангина И.И. Русские дети и их игры. – СПб.: Искусство – СПб, 2000. – 296 с.
55. Шутов Ю. Большой каньон. Путеводитель – С. Таврия, 1977.
56. Щепинский А. А. Красные пещеры – С. Таврия, 1987.
57. Щербак А. И. Все о Крыме – Х. Каравелла, 1998.
58. Ягупова С. Волшебное царство флоры. Букварь юного краеведа. Библиотечка журнала «Крымшаша», 1996.
59. Ягупова С. Удивительный мир животных. Букварь юного краеведа. Библиотечка журнала «Крымшаша», 1996.

РАЗДЕЛ 3 Приложения

3.1 Оценочные материалы

Октябрь	
Тестирование Выставка работ	Диагностика умений и навыков детей. «Крым – как я его себе представляю»-рисунок на шаблоне
Ноябрь	
Акция Выставка работ	«Покормим птиц зимой» «Осень в Крыму»- аппликация
Декабрь	
Акция Альбом	« Новогодние окна Крыма» «Сбор гербария- лекарственные растения Крыма»
Январь	
Акция книга	«Окна Республики Крым» Создание красной книги Крыма
Февраль	
Конкурс Выставка работ	«Лучший рассказчик» -рассказ о природе Крыма «Сохраним природу Крыма» -рисунки
Март	
Творческое задание Выставка работ	Чтение стихотворения о Крыме Татарская тарелочка- лепка и роспись
Апрель	
Творческое задание Конкурс	Придумать рассказ о дворце моей мечты «Дворец моей мечты» -рисунки
Май	
Акция Выставка работ	«Георгиевская ленточка» «Мой любимый Крым» - поделки и рисунки

12.Методические материалы

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим в старшей группе (в рамках реализации программы «Крымский венок»).

Тема «Путешествие по Крыму»

Цель: Формировать у детей старшего дошкольного возраста представления о малой Родине-Крыме. Расширять и углублять знания детей о крае, в котором мы живём. Сформировать представления о Крымских горах, лесах, морях и их обитателях. Расширять

представления детей о народах, населяющих Крым. Воспитывать уважение к различным национальностям Крыма, их культуре, языку, национальной одежде и традициям. Развивать познавательную активность, создать положительный эмоциональный настрой. Развивать связную речь, учить строить сложные предложения. Воспитывать чувство любви к родному краю, бережное отношение к природе. Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

Задачи:Развивающие: развивать познавательную активность, закреплять умение детей отвечать полным ответом на вопрос, развивать диалогическую речь.

Обучающие: закрепить знания детей Крыме, систематизировать знания детей населения Крыма.

Воспитательные: воспитывать чувство любви к родному краю, бережное отношение к природе.

Словарь: полуостров, столица, удивительный, великолепный, благодатный, прелестный.

Предварительная работа: 1. Беседа о родном Крыме как части России, о народах населяющих наш полуостров; рассматривание карты Крыма.
2. Чтение и пересказ крымских легенд («Почему Черное море солёное», «О Медведь - горе», «О Черной горе- Карадаг», «О горе Ай-Петри»).

3. Рассматривание картин о животных и растениях Крыма.

4. Разучивание стихотворений о Крыме.

5. Рассматривание кукол из набора «Национальные костюмы».

Прослушивание песен и музыки народов, населяющих Крым.

Оборудование и материалы:

Ноутбук, карта Крыма; куб с изображением пейзажей Крыма; телевизор для просмотра презентации.

Ход НОД.

Слайд «Вход»

В. Сейчас я вам расскажу легенду о происхождение земли. Много лет назад на планете были только моря. Но вот море начало волноваться, забурлила, закипела вода, поднялись волны, из-под воды появилась суша, небольшой участок земли, который имел вот такую форму. (Показать карту Крыма). Здесь были горы, реки, водопады, долины. Со временем, на этой земле выросли деревья, травы, цветы, кустарники, появились звери и птицы. Так на планете появился самый красивый уголок Земли.

Ребята, вы догадались, как называется этот сказочный край? (Крым). Правильно, ребята мы поговорим о Крыме. Скажите, как называется наш полуостров, на котором мы живём? (Крымский п-ов).

- Почему его называют полуостровом? (Потому что с трёх сторон омывается морями).

- Посмотрите на наш Крымский п-ов., как он расположен. На море.

- Наш Крым – удивительный край, его любят и гости, и сами Крымчане.

Наш Крым – это не просто часть России. Это волшебный край. Это наша Родина! Наш Крым удивительный и сказочный и сейчас, ребята мы с вами отправимся в путешествие по нашему родному краю и узнаем все о нем. А совершить это путешествие нам поможет волшебный кубик.

Переворачиваю куб на грань «Лес»

Слайд «Крымский лес» (звучит запись «Шум леса»)

В: - Куда же мы попали? (дети: в лес).

-Давайте мы с вами послушаем звуки леса.

В: - Здравствуй лес, дремучий лес, полный сказок и чудес

Ты о чем шумишь листвою, ночью темной, грозовою?

Что нам шепчешь на заре, весь в росе и серебре?

Кто в глуши твоей таится: что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай, ты же видишь – мы свои!

В: - Давайте узнаем, что же и кто же таится в загадочном Крымском лесу? Посмотрите, какие деревья растут в наших Крымских лесах. (Перечисляют).

Крымские леса в основном находятся в горах. Посмотрите какая красота. Леса находятся в горах потому, что деревья любят влагу, прохладу, а в Крыму летом очень жарко и деревьям от жары можно спастись только в горах.

2 слайда животные и птицы Крыма.

В: - Дети, посмотрите, кто же живет в крымских лесах. (Животные и птицы). Назовите их.

Переворачиваю куб на грань «Горы»

3 слайда горы. Самые большие горы - это Ай-Петри, Аю-Даг, Карадаг.

Переворачиваю куб на грань «Водопады»

Слайд водопады. А вы знаете, что у нас в Крыму есть высокий водопад, который вытекает из выступа крымских гор, называется он Учан-Су, летом он почти исчезает из-за жары.

Ещё один большой водопад находится в Крымских горах-Джур-Джур. Недалеко от Бахчисарая есть водопад, который поменьше, но очень красивый. Он называется Серебряные струи.

В: - Ну что ж, в горах и лесах Крыма мы побывали, отправляемся дальше?

Переворачиваю куб на грань «Море»

Слайд «Крымское море». Звучит запись «Шум моря»

- Мы оказались на берегу моря. А вы знаете, что берега Крыма омывает два моря? Черное и Азовское моря. А для чего нужно людям море? (ответы детей). А кто знает какая вода в море? Кто же это подшутил, море, над тобою? Пошалил и посолил море голубое?

Можно в нем воды набрать, да нельзя напиться:

Можно только полоскать рот морской водицей.

Видно, соль со всей земли к морю притащили, взвесить точно не могли и... пересолили!

В: - Ребята, давайте опустимся на морское дно и посмотрим кто там обитает.

2 слайда «Морские обитатели» (дельфин, медуза, морская звезда, водоросли, рыбы).

Давайте поиграем в игру, я вас буду путать, а вы будьте очень внимательны.

ДИ «Кто живет в море»

- А в воде живёт индюк? - Нет.

- А в воде живёт утюг? - Нет.

- Ну, а корка от арбуза? - Нет.

- А вообще живёт медуза? - Да.

- А большие мандарины? - Нет.

- В Чёрном море есть дельфины? - Да.

- Рыбы в нашем море есть? - Да.

- Крокодилов в нём не счесть? - Нет.

- Дети плещутся в воде? - Да.

- Вместе с птицами в гнезде? - Нет.

В: - Молодцы. Мне не удалось вас запутать, и вы поняли, что море для морских обитателей – это родной дом, а для того что бы оно всегда оставалось чистым и гостеприимным, мусор в него бросать нельзя!

Физминутка

Раз - подняться, подтянуться,

Два - согнуться, разогнуться

Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре - ноги шире.

Пять - руками помахать,

Шесть – на место тихо встать.

В: - Ну, что отправляемся дальше?

Переворачиваю куб на грань «Поля»

В: - А это, ребята, Крымские поля и степи. Полей в нашем краю очень много.
-Что люди выращивают на полях? (ответы детей). У нас на картинке изображено хлебное поле: люди выращивают пшеницу и рожь. Что из них делают? (Муку, а затем пекут хлеб). Какого оно цвета? (желтое, золотистое). Поле похоже на море, когда дует ветер, колосья шевелятся, как будто волны. - Поля для человека очень важны, они нас кормят. Мы должны их беречь от огня.

В: - Крым богат еще виноградниками и садами. Какие фрукты растут в садах? Что из них делают? Как используют виноград?

Переворачиваю куб на грань «Город».

Слайд

«Дома»

Какие города Крыма вы знаете? Как называется главный город Крыма? Правильно, Симферополь. Какие красивые здесь улицы и дома, а живут в этих домах люди, люди разных национальностей. Люди – это главное богатство Крыма.

- Какие национальности народов Крыма вы знаете? (Ответы детей)

В: - Крым – многонационален. На полуострове живут представители 175 национальностей. Каждый из этих народов имеет свои обычаи, традиции, национальную культуру, язык, различие в одежде, в проведении праздников. **В:** - Все народы такие разные, но у них один общий дом. И этот дом называется – Крым. Наша с вами Родина.

Родина (читает ребёнок)

Родина слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес! (Татьяна Бокова)

В: - Да, наш Крым богат национальностями, и что только люди не умеют делать и песни петь, и легенды складывать, и танцевать, и игры придумывать. У каждого народа есть свой язык, костюмы, традиции и обычаи.

Слайд русский, украинский, крымско-татарский костюмы.

Давайте рассмотрим национальные костюмы народов Крыма.

1. Основными частями **русского** женского костюма были рубаха, сарафан, передник. Рубахи и сарафаны украшались вышивкой.

Костюм мужчины состоял из штанов и рубахи. Рубаха украшалась вышивкой. Рубахи носили навыпуск и подпоясывали узким поясом или цветным шнуром. На ноги надевали лапти или сапоги из цветной кожи.

2. Для пошива **крымско-татарского** костюма использовали домотканые материалы, которые собственноручно изготавливали трудолюбивые женщины. Их же руками шилась одежда и для себя, и для всей семьи.

Основу костюма как у мужчин, так и у женщин составляла рубаха, только у женщин она была длиннее. Поверх рубахи женщины носили шелковые и атласные платья. На голову надевали фес, вышитый золотом.

Мужчины надевали тоже рубаху, только короче, камзол, расшитый золотом, брюки, на голову-каракулевый колпак.

3. Традиционный **украинский** национальный костюм- это яркие, красивые вышивки, цветы и ленты. Мужской национальный костюм – рубаха, штаны (шаровары).

Женский костюм – длинная рубашка, юбка. Венок – головной убор незамужней женщины. Считалось, что в веночках есть какая-то волшебная сила, способная защитить от любой беды.

Вся одежда и мужская, и женская украшалась вышивками.

В: - На этом ребята мы закончим свое путешествие. Спасибо вам ребята. Вы молодцы, хорошо отвечали. Я хочу спросить вас, вам было интересно? Вам понравилось наше путешествие? Что нового вы узнали о нашем родном крае? А сейчас послушай те песню о Крыме. (Песня о Крыме «На ладонях ласкового моря»)

Воспитатель: Любите и берегите родной край. Гордитесь своей историей и удивительными людьми. Чтобы процветал наш Крым нужно крепить дружбу и единство всех народов, живущих на крымской земле.

Даже если мало места, все равно нам здесь не тесно. Вместе мы одна семья все народы здесь друзья.

Конспект НОД ТЕМА: «МОЙ КРЫМ – МОЯ РОДИНА».

Цель:

- Продолжить формировать понятие «Родина», «малая Родина».
- закрепить знания о географическом расположении Крымского полуострова, городах Крыма, достопримечательностях родного села.
- формировать общее представление о животном, растительном мире степной, лесной зоны Крыма, обитателях Чёрного и Азовского морей.
- Расширить представления детей о некоторых крымских горах.
- Закрепить знания о достопримечательностях города Ялта.
- Воспитывать умение видеть красоту родного края, радоваться ей, беречь родную природу;
- Воспитывать чувство гордости за принадлежность к своему народу, доброжелательное отношение к людям другой национальности.

Задачи: обучающие:

- Дать понятия «Родина», «малая Родина».
- закрепить знания о географическом расположении Крымского полуострова, городах Крыма, достопримечательностях родного села.
- формировать общее представление о животном, растительном мире степной, лесной зоны Крыма, обитателях Чёрного и Азовского морей.
- Расширить представления детей о некоторых крымских горах.
- Закрепить знания о достопримечательностях города Ялта.

развивающие:

- развивать чувство ответственности и гордости за достижения родного Крыма;
- формировать коммуникативные навыки общения.

воспитательные:

- воспитывать интерес и любовь к малой Родине;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства.
- воспитывать умение видеть красоту родного края, радоваться ей, беречь родную природу;
- воспитывать чувство гордости за принадлежность к своему народу, доброжелательное отношение к людям другой национальности.

Словарь: Родина, малая Родина, полуостров, расположен, омывается, крымский лес, степная зона, горы, столица, растительный и животный мир, пресная вода, нужда, пещера, приуныли, молвит, мельница, трюм, капитан, юнги, достопримечательности, города-герои, Артек, здравница, природа, морские обитатели.

Материал к занятию: карта Крымского полуострова, макет корабля из мягких модулей, демонстрационные картинки с изображением животных, растительности Крыма, обитателей Чёрного и Азовского морей, Слайды с изображением Медведь горы, Ай-Петри, горы Кошка, аудиозаписиб песня о Родине, шум моря., цветные карандаши, трафареты карты Крыма.

Методы и приёмы: наглядный, словесный, практический, игровой.

ХОД НОД:

Дети заходят в группу, становятся полукругом, воспитатель предлагает поздороваться друг с другом (дети хором произносят слова приветствия):

Станем рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуйте» друг другу.

*Нам здороваться не лень-
Всем «Привет!» и «Добрый день!».
Если каждый улыбнётся- утро доброе начнётся:
«ДОБРОЕ УТРО»!*

Воспитатель предлагает послушать аудиозапись песни «О Родине»
(звучит песня).

- Ребята, о чём эта песня?
- Правильно, эта песня о нашей Родине.
- А как вы думаете, что такое Родина? (ответы детей).
- Как называется наша страна?
- Какой город России является столицей? (ответы детей)

Воспитатель читает строки стихотворения о Крыме:
Кто сейчас является Президентом России? (ответы детей).
(Воспитатель обобщает ответы детей).

Воспитатель: Россия – это наша «большая Родина», а что такое «мала Родина?»
- Правильно, это наше родное село
- Как называется село, в котором мы с вами живём? (ответы детей).

Воспитатель:

В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок, его маленькая Родина.
Это город, село, улица, дом, где родился человек.

Для каждого человека ближе и роднее то место, где он родился, ходит в детский сад,
школу, работает и живёт. Это его малая Родина. Для нас это Крым

- А что интересного есть в нашем селе?

(ответы детей: школа, магазины, дом культуры, сельский совет, остановки, станция по
ремонту машин, ФАП, детский сад...).

Воспитатель обобщает: «всё это наша малая Родина».

А какой наш детский сад? Как он называется?

- Где он расположен? (ответы детей).

- А как называется то место, где расположено наше село? («Крымский полуостров»). Дети
показывают полуостров на географической карте)..

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам путешествие по нашему родному Крыму.

- Ребята, мы сегодня поговорим о малой Родине, о Крыме. О его прекрасной и
неповторимой природе, о разнообразии животного и растительного мира, о том, как
нужно относиться к природе, чтобы Крым был богатым, красивым и процветал на радость
людям.

Ребята, давайте вспомнить какие стихи о Крыме мы учили: (дети читают стихотворения о
Крыме):

1 ребёнок:

*Малая Родина- остров земли
Под окном смородина, вишни расцвели.
Яблоня кудрявая, а под ней скамья,
Ласковая малая Родина моя!*

2 ребёнок:

*Родина- слово большое, большое,
Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою
Глубже морей, выше небес!*

3 ребёнок:

*Крым- наша Родина,
Помните это!
Души не жалейте ради неё,
Пусть над зелёным полуостровом этим*

Мирное, доброе солнце встаёт!

Воспитатель предлагает посмотреть на карту Крыма

- Какими морями омывается Крымский полуостров?

(предлагает детям показать на карте Чёрное и Азовское моря).

_ А чем отличается Чёрное море от Азовского моря?

(ответы детей: « Чёрное море глубокое, и поэтому, летом вода прогревается медленно, а Азовское море мелкое, там вода прогревается гораздо быстрее).

- А каких морских обитателей вы знаете? (ответы детей: дельфины: афолаза и белобочка, медузы, крабы, акулы: кошачья и катран, крабы, барабуля, морской ерш).

- Какие города Крыма вы знаете? (ответы детей: Евпатория, Джанкой, Краснопереконск, Феодосия, Бахчисарай, воспитатель предлагает показать города на карте Крыма).

- А какие города Крыма имеют звание «город- герой»?

(Ответы детей: «г. Севастополь, г. Керчь»).

- А почему этим городам дали такое звание? (ответы детей)

- Молодцы. Вы много знаете. Действительно у нас в Крыму городов очень много и каждый имеет свою историю.

_ А какой самый главный город Крыма? (г. Симферополь – столица Крыма, дети показывают город Симферополь на карте).

Воспитатель:

- Народы каких национальностей живут в Крыму? (ответы детей).

Ребёнок читает стихотворение:

*Реки и равнины, степи и долины,
Греки, караимы и татары здесь,
Русичи и немцы, даже есть чеченцы,
Светлые армяне и цыгане есть.*

Динамическая пауза:

Воспитатель: ребята, я предлагаю нам немного отдохнуть.

Эй, ребята, встаньте в круг!

Вот как много стало рук. (руки вперёд ладошками вниз)

Чьи же руки, подскажите,

И ладошки покажите. (ладошки повернуть вверх)

А теперь за руки взялись

И по кругу пробежались. (бег по кругу)

Сделали поуже круг,

Крышу сделали из рук! (руки поднять вверх)

Получился дом имён,

В этом доме мы живём! (положить руки на плечи друг другу).

Воспитатель: отдохнули , продолжаем заниматься

В Крыму уникальное сочетание рельефов - здесь степные равнины и горные вершины, остывшие вулканы и грязевые сопки, уютные бухты и обрывистые скалы.

Самая живописная часть Крыма - Южный Берег Крыма (ЮБК) – так называется регион, протянувшийся вдоль берега: узкая, залитая солнцем, полоска земли у теплого моря от Мыса Айя до Судака. Южный Берег Крыма - природа здесь сама по себе богата, неповторима и романтична. Южный берег не зря называют крымским раем.

Здесь отвесные кручи гор, раздолье моря, глубокие ущелья, тенистые леса, стремительные горные ручьи и водопады.

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам путешествие по нашему родному полуострову.

Чтобы наше путешествие началось, нужно сказать волшебные слова:

Дружно за руки возьмёмся,

И друг, другу улыбнёмся

*Мы с тобой теперь друзья,
В путешествие пора!*

А путешествовать мы отправимся на корабле, который вместе с вами построили вчера.

- Как называется наш корабль? («корабль называется «Россия»).

- Предлагаю пройти на корабль.

- А поплывём мы в прекрасный город Ялта.

Воспитатель:

- Я буду капитаном корабля, а вы будете моими помощниками – ЮНГАМИ.

(дети «плывут» на корабле в г. Ялту).

(Звучит аудиозапись «Шум моря»).

Воспитатель:

- А знаете ли вы, почему в море вода солёная?

Воспитатель предлагает вспомнить легенду о том, почему вода в морях солёная. Дети рассказывают легенду.

Воспитатель:

- В какой зоне Крыма мы с вами живём? («правильно, мы живём в степной зоне»).

- Каким цветом на карте обозначена степная зона? (желтым).

- А сейчас мы «проплываем» горные массивы- Крымские горы.

- Какие крымские горы вы знаете? (дети называют : гора Медведь, гора кошка, гора Ай-Петри).

(Демонстрируются слайды с изображением крымских гор)

Физкультминутка : «Зарядка моряков»

Рано утром моряки делают зарядку(поднимание рук вверх, к плечам),

Делают зарядку, только по порядку (руки в стороны, к плечам),

Опускают якорь в воду (наклоны туловища вниз, не сгибая колени)

Стоп машина, нету ходу (руки перед собой «крест на крест»),

Моют палубу с утра (имитация движения «моряки «драют» палубу),

Проверяют сети (сжимание пальцев на руках).

Порыбачить нам пора – мы займёмся этим

(упражнение «закидываем удочку»).

Трюмы рыбою полны (разведение рук в стороны),

Мы ,ужасно, голодны (потирание живота руками)

Пообедаем – и в путь (показывают рукой «в даль»),

Паруса пора надуть! (глубокий вдох 2-3 раза).

Воспитатель:

- Ребята, вот мы и приплыли в г. Ялта. Это курортный город, сюда приезжают люди на отдых.

В Ялте есть знаменитый детский лагерь.

- Как он называется ? (Артек)

- А кто приезжает в Артек? (« дети, которые отлично учатся и хорошо себя ведут в школе»).

(Показ слайдов : «Артек»).

И пока наш корабль будет стоять в порту мы отправимся на экскурсию в крымский лес.

Но прежде давайте вспомним правила поведения в лесу

(Дети выходят на середину группы, называют правила поведения в лесу).

Дигра «Назови, не ошибись»

(Воспитатель показывает картинки с изображением животных и птиц крымских лесов: крымский благородный олень, дятел пёстрый, сова, крымская лиса, дикий кабан, барсук, суслик, дрозд, соловей, фазан и т. д.

Деревья и кустарники крымского леса: дуб, крымская сосна, белая акация, липа, клён, кизил, шиповник).

Продуктивная деятельность детей: закрашивание карты Крыма по зонам (лесная, степная, горная, морская), заполнение карты:

расположение карточек с изображений кустарников и деревьев, расположение карточек с изображений животных и птиц, расположение карточек с изображений морских обитателей.

Итог занятия:

Воспитатель:

О нашем родном Крымском полуострове, о нашей малой Родине можно рассказать еще очень много, но наша экскурсия подходит к концу. Нам пора возвращаться в детский сад. Я очень надеюсь, что вам понравилось наше путешествие. (Дети возвращаются на корабль).

Занятие я хочу закончить стихотворением:

Какая наша Родина!

В. Боков

Цветёт над тихой речкой яблоня.

Сады, задумавшись, стоят.

Какая Родина нарядная,

Она сама как дивный сад!

Играет речка перекатами,

В ней рыба вся из серебра,

Какая Родина богатая,

Не сосчитать её добра!

Бежит волна неторопливая,

Простор полей ласкает глаз.

Какая Родина счастливая,

И это счастье всё для нас!

КОНСПЕКТ НОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ КРЫМА».

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: Создавать условия для знакомства детей с новым материалом;

-формировать представление детей о родном крае, городах, достопримечательностях; -
формировать умение видеть красоту природы родного края;

-закреплять знания детей о растительном мире родного края;

-стремиться вызвать у детей чувство благодарности за то, что мир прекрасен;

-закреплять знания о государственной символике Крыма и формировать чувство патриотизма;

-расширять словарный запас, воспитывать культуру речевого развития;

- развивать творческие способности детей, воображение, речь, внимание, память; -
воспитывать любовь и уважение к своему краю, городу, природе Крыма.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

«Познавательное развитие» — на протяжении всей деятельности.

«Социально-Коммуникативное развитие» — на протяжении всей деятельности.

«Художественно-эстетическое развитие» — знакомство с художественной литературой Крымских поэтов, использование музыкальных композиций, развитие творчества.

«Физическое развитие» — физкультминутка, физкультпауза.

Материалы и оборудование: ИКТ, глобус, слайды: карта Крыма, достопримечательности Крыма, отдельно фото из городов: Симферополь, Бахчисарай, Севастополь, Ялта (цирк имени Тезикова, «Крым в миниатюре», океанариум, др.); аудиозаписи: песня «Я – морячка, ты – моряк», «Релаксация» для детей, «Overture» В.Санти; Флаг Крыма, карта Крыма с нарисованным контуром, цветные карандаши; открытки для детей с изображением городов Крыма.

Словарь: полуостров, столица, достопримечательности, город-курорт.

Ход НОД.

Дети под музыку («Overture» В.Санти) заходят и садятся на стулья.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

В: Сейчас я расскажу вам стихотворение, и вы поймете, о чем мы будем говорить на занятии:

«Крым – это здравница и это - чудо – сад (Слайд сада)

Крым – это фрукты, это сладкий виноград (Слайд винограда)

Крым – это море, это райские места (Слайд моря)

Крым - это южных гор крутая высота (Слайд гор)

Крым – это степь и заповедные леса (Слайд степи)

Крым – это сказка, заглянувшая в глаза». (Слайд карты Крыма)

В.: - О каком полуострове идет речь в стихотворении?

Д: - О Крыме

В: - А на что похож наш Крым?

Д: - (Дети отвечают).

В: - А еще он похож на маленький зеленый листочек, который плывет по синему морю.

Воспитатель (берет глобус):

В: - Ребята, а что у меня в руках?

Д: - Глобус.

В: - Правильно, в руках у меня глобус, небольшой шарик, который я верчу то вправо, то влево. А где же Крым? Вот он, крошечная, почти незаметная зеленая капелька на фоне синевы Черного моря. Незаметная? Я задумываюсь. А ведь в этой капельке вместились так много (показ слайдов): Золотые пески Черноморских пляжей, сухие степи Тарханкута, древние курганы Пантикапея в Керчи, причудливые горы, современные магистрали, рыбацкие поселки и шумные города. Мой Крым. Моя малая Родина. Можно объездить весь мир, но такого прозрачного родника как в Кутузовке не найдешь нигде. Нигде не увидишь столь яркого свечения красок в брызгах водопада Джур – Джур (Слайд водопада). А всемирно известный лагерь «Артек»? (слайд лагеря «Артек»). Найдите еще в мире место, где так счастливы дети. Здесь они узнают много нового и интересного, раскрывают свои таланты, обретают новых друзей. Да, это мой край, мой дом, моя Родина!

В.: - А вы хотите виртуально попутешествовать по нашему волшебному Крыму?

Д: - Да!

(Далее, показывая слайд карты Крыма с р. Салгир)

В: - Дети, а кто знает, что это за синяя полосочка тянется по нашему полуострову?

Д: - Это река Салгир – она самая длинная река Крыма.

В.: - Хотите превратиться в реку?

Д: - Да!

В: - Ну что ж, вперед. Я буду рассказывать, а вы помогать мне завершать предложение.

(Проводится физминутка «Речка»: дети идут «паровозиком» за воспитателем).

В: - Итак, самая длинная река Крыма...

Д: - Салгир.

В: - Она берет свое начало на склонах горы...

Д: - Чатыр – даг и Ангарского перевала.

В: - В нее впадают много маленьких ...

Д: - речек.

В: - Перед Симферополем заполняет Симферопольское ...

Д: - водохранилище,

В: - протекает по городу...

Д: - Симферополю,

В: - по всему ...

Д: - Крыму

В: - и впадает в ...

Д: - Азовское море.

(Дети садятся)

В.: - Вот и принесли нас воды Салгира к городу- Симферополь

В: - Где находится наш город?

Д: - В середине полуострова

В: - А вы знаете, как переводится слово «Симферополь»? (название города «Симферополь» в переводе с греч. означает «симфо» - собираю, «полис» - город. Симферополь – город –собиратель).

В: - А почему говорят, что Симферополь – город –собиратель? (Все, кто приезжает в Крым, сначала собираются в Симферополе, а потом уже разъезжаются по другим городам. Потому что в Симферополе есть (слайды:) что?

Д: - Аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал.

В: - Послушайте:

Симферополь – сердце Крыма,
Город света и тепла.
Город южный, как красив ты.
Это родина моя!

В: - Молодцы, ребята, путешествуем дальше. (воспитатель показывает слайд: Ханский дворец).

В: - Вы узнали, в какой город мы попали?

Д: - Город Бахчисарай

В: - Дети, а кто- то из вас был в Бахчисарае?

Д: - (ответы детей)

В: - А вы знаете, что название переводится с крымскотатарского языка как «сад-дворец» (бахча — сад, сарай — дворец). Там есть (воспитатель показывает фото достопримечательностей г. Бахчисарая): Ханский дворец, «Крым в миниатюре»

Воспитатель показывает слайд: Памятник погибшим кораблям). А теперь вы узнали, в какой город мы попали?

Д: - Город Севастополь

В: - Ребята, а кто- то из вас был в Севастополе?

Д: - (ответы детей)

Д: - Дети, вы знаете, что Севастополь- главный порт Крыма. (показ слайда) А еще здесь есть база военного флота. (показ слайда) Военные моряки в годы войны защищали наш Крым от врагов. А сейчас давайте превратимся в моряков и потанцуем.
Проводится танцевальная минутка «Я - морячка, ты-моряк»

В: - Ребята, и последний город, о котором мы с вами поговорим - это Ялта. Ребята, а кто- то из вас был в Ялте?

Д: - (ответы детей)

В: - Ялта –город-курорт, который известен во всем мире. Сюда приезжают люди со всех стран мира. А возле Медведь – горы, на берегу Черного моря (показ слайда) находится

детский оздоровительный центр «Артек» (показ слайда, где отдыхают дети со всех стран мира).

(воспитатель, показывая слайд Никитского ботанического сада.

В: - А знаете ли ребята, что это за место?

Д: - (ответы детей).

В: - Да, ребята, это - Никитский ботанический сад, которому уже около 200 лет. В нем растут редкие растения со всего мира.

Проводится дидактическая игра «Назови растение»

В: - Сейчас я буду называть разные деревья и кустарники, а вы выбираете только те, которые растут у нас в Крыму. Если растут, то хлопаете в ладоши, если нет, то молчите. Итак, яблоня, груша, ель, апельсин, клен, береза, баобаб, слива, осина, каштан, кофе, тополь, кипарис, сосна.

В: -А еще в Ялте есть «Поляна сказок» (показ слайда). Здесь мы видим сказочных героев, которых сделали руками мастера из стволов и корней деревьев.

Проводится дидактическая игра «Назови сказку»

В: - Какие знакомые сказки вы видите?

Д: - Ответы детей.

В: - А еще в этом городе есть знаменитый...., посмотрите что? (показ слайда)

Д: - Ялтинский зоопарк «Сказка».

В: - А теперь, ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте закроем глазки и скажем: «Раз, два, три, в детский сад попади!»

Д: - «Раз, два, три, в детский сад попади!»

В.: -У нашего Крымского полуострова есть свой флаг. Какие цвета флага Крыма вы знаете?

Д :- Синий, белый, красный.

В: -Правильно (воспитатель показывает флаг Крыма) А сейчас давайте раскрасим карту нашего полуострова в цвета его флага

-Далее воспитатель показывает, как надо правильно раскрашивать: сначала 1-ю полосу, сверху - синим цветом, 2-я остается – белой, и затем 3-ю полосу, внизу- раскрашиваем красным цветом.

В.: - Только сначала нужно подготовить наши пальчики

Проводится пальчиков игра «Вышли пальчики гулять»:

Раз, два, три, четыре, пять (поочередно разжимаем пальцы)

Вышли пальчики гулять.

Солнце утром рано встало (широко расставляем пальцы, руки скрестить)

Всех детишек приласкало (поглаживание рук и ног)

Раз, два, три, четыре, пять

В домик спрятались опять. (поочередно сжимая пальцы)

Дети выполняют работу за столами под фоновую музыку.

В.: - Итак, ребята, скажите, пожалуйста, какие города Крыма мы сегодня посетили?

Д: -Бахчисарай, Севастополь, Ялта, Симферополь.

В: -Хорошо. А какие достопримечательности вам запомнились?

Д: - Ответы детей.

В: - Вам понравилось наше путешествие?

Д: - Ответы детей

итог

3.3 Календарно-тематическое планирование

Раздел «Природа Крыма»			
Цели: Формирование элементов экологического мировоззрения , экологической воспитанности , развитие позитивного эмоционально- ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления воспитанников с разнообразием природы Крыма.			
Задачи:			
Средний возраст		Старший возраст	
развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними; обогатить представление детей разнообразием природы ближайшего окружения; приобщать детей к активной практической природоохранной деятельности; воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.		поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения; развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоохранной деятельности; познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города; сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания; привлекать детей к активной природоохранной деятельности.	
№	Сроки	Тема	Содержание

ОКТЯБРЬ			
1	<i>1 неделя</i> 02.10-06.10. Занятие № 1	Географическое положение Крыма	-работа с картой Крыма; -просмотр видеороликов: степная зона, предгорная зона, горная зона, моря, леса; -чтение стихотворения В.Орлова «Крым – наша Родина!» ; -интересные факты; -рисунок на шаблоне полуострова «Мой любимый Крым»
2	Занятие № 2	Степная зона Крыма	-Работа с картой Крыма; -рассматривание фотографий; -просмотр видеоролика; -интересные факты; -информация; -Д/и «Найди степь»
3	<i>2 неделя</i> 9.10-13.10 Занятие №1	Предгорье	-работа с картой Крыма; -интересные факты; -чтение легенды; -рассматривание фотографий; -Д/и «Убери лишнее»
4	Занятие № 2	Горная зона и Южный берег Крыма	-работа с картой Крыма; -просмотр видеоролика; -рассматривание фотографий; -интересные факты; -Д/и «
5	<i>3 неделя</i> 16.10-20.10 Занятие № 1	Климат	-информация; -экспериментирование; -интересные факты; -просмотр фотографий; -чтение стихотворения В.Орлова «Крымский календарь
6	Занятие № 2	Горы	-Работа с картой Крыма; -рассматривание фотографий; -просмотр видеоролика; -интересные факты; -Д/и «Сложи из частей»
-	<i>4 неделя</i> 23.10- 27.10	Творческие Каникулы (осенние утенники)	-изготовление материалов и атрибутов к утеннику
НОЯБРЬ			

7	<i>1 неделя</i> 30.11-3.11 Занятие № 1	Горы (продолжение)	-работа с картой Крыма; -рассматривание фотографий; -рисование «Гора- медведь» -чтение стихотворения «Аю-Даг»
8	<i>2 неделя</i> 06.11-10.11 Занятие № 1	Моря	-работа с картой Крыма; -экспериментирование; -просмотр видеоролика; -чтение стихотворения «Я рисую море» -Д/и «Нади место капельке»
9	Занятие №2	Подземные воды	-интересные факты; -просмотр видеоролика; - информация; - беседа; -словесная игра « Подбери слово»
10	<i>3 неделя</i> 13.11-17.11 Занятие № 1	Реки	-работа с картой Крыма -рассматривание фотографий и видеороликов; -интересные факты о реках;
11	Занятие № 2	Водопады	-работа с картой Крыма; -просмотр видеоролика; -экспериментирование; -интересные факты; -информация; -беседа;
12	<i>4 неделя</i> 20.11-24.11 Занятие № 1	Водопады (продолжение)	-работа с картой Крыма; -рассматривание водопада Учан-Су; -рисование Учан –Су;
13	Занятие № 2	Озера	-работа с картой Крыма; -рассматривание, глины розовой соли; -экспериментирование «Пресная и соленая вода» -беседа;
14	Занятие № 3	Сезонные изменения в природе	-наблюдения; -рассматривание иллюстраций; -беседа; -интересные факты; -апликация «Осенний лес»
ДЕКАБРЬ			
15	<i>1 неделя</i> 27.11-01.12 Занятие № 1	Растительный мир равнинной части Крыма	-работа с картой Крыма; -наблюдения; -работа с гербарием; -просмотр видеоролика; -рассматривание картин;

			-д/и «С какой ветки детки»
16	<i>2 неделя</i> 04.12-08.12 Занятие № 1	Растительный мир горной части Крыма	-работа с картой Крыма; -наблюдения; - просмотр видеоролика; - работа с гербарием; -Д/и «С какой ветки детки»
17	Занятие № 2	Лекарственные растения Крыма	-работа с гербарием; -просмотр видеоролика; -рассматривание фотографий; -Д/и «Отгадай по описанию» -интересные факты» -беседа.
18	<i>3 неделя</i> 18.12- 22.12 Занятие № 1	Ядовитые растения Крыма	-рассматривание гербария; - беседа; - просмотр видеоролика; -информация по безопасности; -интересные факты;
19	Занятие № 2	Растительный мир лесов и парков ЮБК	- работа с картой Крыма; -просмотр видеоролика; -интересные факты; -информация; -рассматривание фотографий; --Д/и «Отгадай растение»
20	<i>4 неделя</i> 25.12-29.12	Растительный мир морей	-просмотр фотографий; -интересные факты; -информация; - видеоролик «Подводный мир Черного моря»
		Творческие каникулы (новогодние утренники)	-изготовление материалов, атрибутов, декораций к утреннику
ЯНВАРЬ			
21	<i>1 неделя</i> 8.01-12.01 Занятие № 1	Растения, занесенные в Красную книгу.	-работа с гербарием; -информация; -д/и «Выбери растение» -рассматривание фотографий -создание Красной книги
22	Занятие № 2	Млекопитающие	-видеоролик «Животные Крыма» -рассматривание альбомов; -информация; -интересные факты; -игра «Пантомима»
23	<i>2 неделя</i> 15.01-19.01 Занятие № 1	Птицы	-рассматривание альбомов; -информация; -интересные факты; -просмотр видеоролика; -д/и «Подбери домик»

24	Занятие № 2	Пресмыкающиеся и земноводные	-информация; -просмотр видеоролика; -рассматривание альбома; -интересные факты; -д/и «Подбери хвостик»
25	3 неделя 22-01-26.01 Занятие № 1	Фауна морей	-информация; -интересные факты; -просмотр видеоролика; -д/и «Выбери нужного обитателя» -рассматривание фотографий -чтение произведения «Черноморский спор»
26	Занятие № 2	Фауна рек	-информация; -интересные факты; -просмотр видеоролика; -д/и «Выбери нужного обитателя» -рассматривание фотографий
ФЕВРАЛЬ			
27	1 неделя 29.03-02.02 Занятие № 1	Опасные животные	-рассматривание фотографий; -интересные факты; -информация; -словесная игра «Отгадай по описанию»
28	Занятие № 2	Охрана природы	-беседа; -информация; -просмотр видеоролика; -рисование «Сохраним природу Крыма»
29	2 неделя 5.02-9.02 Занятие № 1	Животные, занесенные в Красную книгу	-рассматривание фотографий; -информация; -интересные факты; -создание альбома; -Д/и «Выбери нужное»
<p>Раздел «Люди Крыма и их Культура» Цели: Формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познавать людей и делать добрые дела. Задачи:</p>			
<i>Средний дошкольный возраст</i>		<i>Старший дошкольный возраст</i>	
помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность,		создать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, почувствовать гордость за это;	

	<p>приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности,</p> <p>поддерживать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками, развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения, знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму,</p> <p>поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей,</p> <p>приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.</p>		<p>способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;</p> <p>учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;</p> <p>способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;</p> <p>помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;</p> <p>совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;</p> <p>обогатить эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;</p> <p>акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;</p> <p>сформировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре, жить в мире друг с другом.</p>
30	Занятие № 2	Крым – многонациональный.	<ul style="list-style-type: none"> -информация; -рассматривание фотографий; -иллюстрации народных костюмов; -беседа; -игра «Подбери пару»
31	3 неделя 12.02-16.02 Занятие № 1	Семья. Родной дом. Наши имена.	<ul style="list-style-type: none"> -беседа; -информация; -игра «Позови по имени» -просмотр фотографий; -рассказ детей
32	Занятие № 2	Дома народов Крыма.	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание фотографий; -информация;

			-сравнение современного и старинного жилища; -игра «Собери комнату» -интересные факты;
33	4 неделя 19.02- 23.02	Кухня народов Крыма	-рассматривание фотографий; -лепка «калачи и баранки»; -просмотр видеоролика
МАРТ			
	1 неделя 26.02 - 01-03	Творческая неделя (весенние утренники)	-изготовление атрибутов, материалов, декораций к утреннику
34	2 неделя 4.03-8.03 Занятие № 1	Народно- прикладное искусство	-просмотр видеоролика «Народное искусство Крыма» -рассматривание фотографий; -рассматривание предметов народно- прикладного искусства. -гончарное искусство народных умельцев Крыма -лепка «Тарелка» из глины
35	3 неделя 11.03-15.03	Народно- прикладное искусство(продолжение)	-просмотр видеоролика; - роспись тарелки «Татарский орнамент»
36	Занятие № 2	Праздники народов Крыма.	-просмотр видеоролика; -слушание музыки; - рассматривание народных костюмов; -подвижные игры «Куреш», «Ручеек»
37	4 неделя 18.03 – 22.03 Занятие № 1	Мы- крымчане. Крымоведение.	-заучивание стихотворения «Крым- наша Родина...» -работа с картой Крыма; - рассматривание фотографий; -слушание стихов на разных языках крымских народов
38	Занятие № 2	Государственная символика Крыма	-слушание гимна; -рассматривание фотографий; -д\и «Собери флаг» -Беседа;
39	5 неделя 25.03- 29.03 Занятие № 1	Крымские детские писатели	-чтение стихотворение; -знакомство с портретами; -беседа; - рассматривание фотографий;
40	Занятие № 2	Художники Крыма	- виртуальная экскурсия в художественный музей Айвазовского; -рассматривание картин; -беседа.

АПРЕЛЬ			
41	<i>1 неделя</i> 01.04 – 05.04 Занятие № 1	Музеи Крыма.	- работа с картой Крыма; - виртуальные экскурсии; - беседа. -рассматривание картин
42	Занятие № 2	Памятники Крыма.	-работа с картой Крыма; -беседа; -рассматривание фотографий; - д/и «Расставь на карте»
43	<i>2 неделя</i> 8.04- 12.04 Занятие № 1	Дворцы Крыма.	-работа с картой Крыма; -чтение легенды «Фонтан слез» -просмотр видеоролика; - рассматривание фотографий;
44	Занятие № 2	Дворцы ЮБК	-интересные факты; Конструирование «дворец моей мечты» -беседа; - просмотр видеоролика; -рассматривание фотографий
45	<i>3 неделя</i> 15.04 -19.04 Занятие № 1	Народные игры.	-беседа. -интересные факты -П/и «Куреш» П/и «Ручеек» П/и «ходит козлик в огроде» П/и «У медведя во бору»
46	Занятие № 2	Музыка народов Крыма	- слушание музыки; -просмотр видеоролика; -беседа; -информация
47	<i>4 неделя</i> 22.04 -26.04 Занятие № 1	Труд людей. Профессии.	-беседа «Особенности труда людей нашего региона» -рассматривание фотографий -д/и – «Разложи предмет профессии»
48	Занятие № 2	Крым туристический.	- работа с картой Крыма; -просмотр видеоролика «Туристические маршруты Крыма» -Д/и « Путешествие по карте» --интересные факты -беседа
МАЙ			
49	<i>1 неделя</i> 29.04- 03.05 Занятие № 1	Крым туристический – продолжение.	- работа с картой Крыма; -просмотр видеоролика «Туристические маршруты Крыма»- продолжение -П/и « Путешественники» --интересные факты -беседа

50	Занятие № 2	Города - герои	-работа с картой Крыма; - просмотр презентации; - история городов-героев; -чтение стихотворений -Д/и «отметь на карте»
51	<i>2 неделя</i> 6.05-10.05 Занятие № 1	Героическое прошлое Крыма	-просмотр видеоролика; -чтение стихотворений; -акция «Георгиевская ленточка» -информация; -беседа
52	Занятие № 2	Героическое прошлое Крыма (продолжение)	- просмотр видеоролика -аппликация «День Победы- открытка»
53	<i>3 неделя</i> 13.05- 17.05 Занятие № 1	Города – курорты Крыма	-работа с картой Крыма; -просмотр видеоролика» -составление рассказа -минутка безопасности «Безопасный отдых» -П/и «Море волнуется»
54	Занятие № 2	Симферополь- столица Крыма	-работа с картой Крыма; -- изучение символики Симферополя; - история Симферополя; - чтение стихотворений -слушание музыки.
55	<i>4 неделя</i> 20.05 – 30.05 Занятие № 1	Наша малая Родина – Журавлевка.	- экскурсия в музей детского сада»Журавлевка – моя малая Родина» -беседа; -чтение стихотворения; -рисование «Моя улица»
56	Занятие № 2	Мы любим и знаем наш Крым	-итоговая беседа; -просмотр видеоролика; -рассматривание фотографий; -интересные факты о Крыме. -выставка работ .

3.5 План воспитательной работы

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
выставки			
"Краски осени" (выставка-конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	2-7 лет	сентябрь-октябрь	Ст.воспитатель воспитатели
" Возраст осени- ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)	2-7 лет	октябрь	Ст.воспитатель воспитатели
Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " (в технике аппликация, все виды)	2-7 лет	Декабрь	Ст.воспитатель воспитатели
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	3-7 лет	Февраль	Ст.воспитатель воспитатели
Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	3-7 лет	Март	Ст.воспитатель воспитатели

Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтике	3-7 лет	Апрель	Ст.воспитатель воспитатели
Выставка уголков памяти "Помним...чтим...гордимся!" (в группах или раздевалке)	3-7лет	Апрель	Ст.воспитатель воспитатели
Акция «Георгиевская лента»	6-7 лет	Май	Ст.воспитатель воспитатели
" Год памяти и славы" Конкурс стенгазет, посвященный Дню Победы	3-7лет	Май	Ст.воспитатель воспитатели